



Analyzing the educational system and teacher training in South Korea with a look at chemistry education

Doost Mohamad Samiei ¹, Sharif Kaamyabi ^{1,*}

¹ Department of Chemistry Education, Farhangian University, P.O. Box 14665-889, Tehran, Iran

* Corresponding author: (✉ Sh.kam.1393@cfu.ac.ir)

ABSTRACT

South Korea's educational system is widely regarded as one of the most advanced in the world, undergoing significant transformation over the past 45 years. Through the implementation of teacher training programs and a strong focus on improving educational quality, the country has achieved remarkable development and global leadership in education. This review article, conducted using a library research method, examines the key features of South Korea's education and teacher training system, with a particular emphasis on chemistry education. The system is characterized by high standards, a focus on academic excellence, and the integration of new technologies. Practical skill-based courses complement comprehensive educational programs, ensuring the continuous development of teachers' professional abilities. Notable aspects of the system include an emphasis on academic ability tests, the enhancement of teacher quality, the development of managerial and practical skills, and a deep respect for the teaching profession. By analyzing these successful practices, this study aims to provide valuable insights for education planners and policymakers, particularly in the field of chemistry education, to inspire improvements in other educational systems.

Keywords: Education system, Teacher training, Chemistry education, Quality teacher, South Korea.

RESEARCH ARTICLE

Received: 24 July 2024

Revised: 27 August 2024


Accepted: 10 September 2024

Published online: 20 September 2024

Print ISSN: [3041-9271](#)

ISSN (Online): [2717-2279](#)

Citation: Samiei, D. M., Kaamyabi, Sh. (2025). Analyzing the educational system and teacher training in South Korea with a look at chemistry education. *Research in Chemistry Education*, 7(1), 112-128.

 <https://doi.org/10.48310/chemedu.2024.16797.1253>



© The author(s)

Publisher: Farhangian University



Extended Abstract

Introduction

Fifty years ago, South Korea was considered one of the poorest countries in the world in terms of the quality of educational services. However, with the implementation of educational reforms, it is now regarded as one of the most developed countries in the field of education. In 1948, with the establishment of the Republic of South Korea, the government prioritized the creation of a modern education system in its programs. By 1959, six-year primary education had become compulsory (Farahmandian, 2000). Through the implementation of reforms, Koreans have transformed their country's education system into a leading model. This transformation has been driven by the belief of Korean society's leaders in adopting policies to improve education and training, taking thoughtful steps, and investing in the sector. Additionally, the support, collaboration, and hard work of the people have prioritized education and training (Lee, 2006) over the past four decades. One of the key factors contributing to this success is the role of policies related to teachers and teacher training. Teacher education is a critical issue for South Korean society, and appropriate policies are regularly formulated and implemented through performance evaluation and analysis. In this study, the country's educational system, as well as teacher education and training in South Korea, are examined and analyzed.

Methodology

This review article, conducted using a library research method, examines the educational system and teacher training in South Korea, with a special focus on chemistry education, based on credible research.

Results and Discussion

South Korean Education System

Primary and lower secondary education in South Korea is compulsory under Article 31 of the Constitution. The government and families are obligated to ensure children's rights to receive free education fairly and without discrimination. The South Korean education system follows a 3+3+6 structure (Civil Law, 2012).

In the South Korean education system, student evaluation is not grade-based but descriptive, with students receiving ratings. Evaluation methods include written and oral assessments, as well as reports and research projects (Park et al., 2022). Teamwork and social participation are also important criteria for student promotion. There are no exams in the South Korean education system; instead, students advance to higher grades based on their acquisition of necessary social skills, consistent completion of coursework, and overall satisfaction with their school performance. The opinions and recommendations of teachers and school administrators play a significant role in this process. This system applies not only to school education but also to universities. Evaluation in South Korean public schools is similar to the American system, using a five-point grading scale with letter grades: A (excellent), B (good), C (average), D (acceptable), and E (fail).

The evaluation system in Korean high schools ranks students based on their relative position in the class. The grading system for high school students is based on a scale, grade description, percentage, total percentage, and corresponding grades (Sun et al., 2012).

Higher Education in South Korea

The placement of South Korean universities among the world's top 500 universities is a testament to the success of these reforms. There are approximately 21 national universities, 71 private universities, 11 teacher training colleges, 9 industrial colleges, and 6 police and forensic science academies operating in the country. The most prestigious university in South Korea is Seoul National University, which has a global reputation and is ranked 167th among the world's top universities and 19th in Asia in the latest international rankings (Armand, 2013). According to the QS 2025 rankings, Seoul National University is ranked 31st in the world and 6th in Asia. Additionally, according to the Program for International Student Assessment (PISA), which recently published its global education rankings, South Korea ranks fourth among the top countries with the best educational performance, with an overall score of 523.

Teacher Education in South Korea

South Korea has been modernizing its education system since the 1980s. In this regard, the Ministry of Education has focused on teacher education (standard teacher training). In 1995, the South Korean government emphasized the importance of connecting schools with professional fields as part of its education system modernization plan. This connection was seen as a way to improve teacher quality, and it was stressed that teacher education curricula should be designed to allow teachers to gain practical experience (Farahmandian, 2000).

In South Korea, pre-service teacher education is conducted in two types of institutions: educational universities (formerly colleges of education) for primary school teacher training and secondary school teacher training colleges. Both types of institutions offer four-year programs. Elementary school teachers are trained in dozens of educational institutions, all of which are run by the central government. Approximately 5,000 teachers are trained in these institutions annually, with about 70 percent of graduates being recruited into the South Korean education system. High school teachers are primarily trained in educational institutions. There are 13 national and 29 private educational institutions in the country, responsible for training around 12,000 elementary and secondary school teachers each year.

Teacher Education Curriculum in South Korea

Table (1) summarizes the goals, content, and teaching-learning process of the South Korean teacher education curriculum (Amrullah & Hakimzadeh, 2014).

Table 1- Objectives, content, and teaching-learning process of the South Korean teacher education curriculum

Items	Teacher education curriculum element
Objectives	<ul style="list-style-type: none"> -To create and improve the professional competence and competence of teachers and strengthen their job performance - To prepare selected teachers to grow and raise the level of teachers' skills - To create and improve teachers' knowledge and job skills in the field of information and communication technology and its application in teaching and learning
Content	<ul style="list-style-type: none"> -Ethics development in teachers -Information management skills including computer training and classroom management skills in teachers -Improving teachers' professional skills and preparing them for educational design and teaching methods -Facilitating teachers with educational theories and lessons related to the curriculum and teaching methods
Teaching-learning process	<ul style="list-style-type: none"> - The process of creating focal capabilities, including communication, cognitive, cultural and technical abilities in student teachers - The process of developing and growing student teachers' participation in the processes of producing and applying specialized knowledge in teaching and learning after completing the teacher education course - The process of creating and being able to present different solutions by student teachers when faced with problems

Chemistry Education

Chemistry education programs are designed to train student teachers to become experts in teaching chemistry and to advance knowledge in chemistry education

Table 2- Sample of Chemistry Education Department Course Units

Subject area	unit	subject or topic
Elementary Science	23 or more	Social services, writing, foreign language, culture and art, history and society, science and the future, basic science courses
Knowledge of pedagogical sciences	22 or more	Introduction to education, educational philosophy and history of education, curriculum, educational evaluation, educational methodology and technology, educational psychology, educational sociology, guidance and counseling, educational management and administration, teaching theory and practice, introduction to special education

Subject-based pedagogy	9	Chemistry education theory, chemistry textbook and method for teaching chemistry, articles on chemistry education
Subject knowledge	41	Specialized courses, physical chemistry and laboratory, analytical chemistry and laboratory, organic chemistry and laboratory, inorganic chemistry and laboratory
Internship	4	Teaching Internship (2 credits, 4 weeks) Optional Educational Activities (2 credits, 60 hours)
Total units	140	
A "thesis or exam" and a "teaching aptitude and personality test" are also required.		

Conclusions

Key features of education in South Korea that demonstrate the country's commitment to academic excellence and success include: 1)Emphasis on academic excellence, 2)Focus on innovative education, 3)Creating a conducive learning environment, 4)Quality teachers, 5)Emphasis on exams

Some of the prominent features of teacher education and training in South Korea include:

1. **Rigorous training programs:** Teachers undergo extensive training programs that combine theoretical knowledge with practical teaching skills. These programs often include classroom observations, mentoring, and professional development opportunities.
2. **High academic standards:** Teachers are expected to have strong academic backgrounds and subject expertise. They must continuously update their knowledge and skills to adapt to the evolving educational landscape.
3. **Respect for the teaching profession:** Teaching is highly respected in South Korean society, with a cultural emphasis on the importance of education and the role of teachers in shaping the nation's future.
4. **Focus on student achievement:** South Korean teachers are dedicated to ensuring the academic success of their students. They often work long hours and provide personalized support to help students excel.
5. **Professional development opportunities:** Teachers have access to various professional development opportunities, including workshops, collaborative lessons, and conferences. Continuous learning and improvement are encouraged to enhance teaching effectiveness.

It is hoped that these findings will provide a fresh perspective for planners, education officials, and the country's education system to place greater emphasis on the dignity and value of teachers, given their profound impact on society's future. Additionally, more attention should be given to practical skills and teaching techniques in teacher training programs to ensure effectiveness in reviewing and improving educational processes.

پژوهش در آموزش شیمی، سال هفتم، شماره اول، صفحات ۱۲۸-۱۱۲



پژوهش در آموزش شیمی

<https://chemedu.cfu.ac.ir>



بررسی نظام آموزشی و تربیت معلم در کره جنوبی با نگاهی به آموزش شیمی

دوست محمد سمیعی ^{ID}، شریف کامیابی ^{ID}*

گروه آموزش شیمی، دانشگاه فرهنگیان، صندوق پستی ۱۴۶۶۵-۸۸۹ تهران، ایران

* نویسنده مسئول: Sh.kam.1393@cfu.ac.ir

چکیده

پیشینه و اهداف: نظام آموزشی کره جنوبی به‌عنوان یکی از بهترین نظام‌های آموزشی دنیا شناخته می‌شود که از ۴۵ سال پیش نوسازی آن آغاز شده است. این کشور با اجرای طرح‌های تربیت معلم و بهبود کیفیت آموزش، به توسعه‌یافتگی و پیشرفت در آموزش دست یافته است. قصد داریم با مطالعه تجربیات موفق این نظام، ویژگی‌های آن را جهت بهره‌گیری در بهبود تعلیم و تربیت کشور ارائه دهیم. **روش‌ها:** مقاله مروری و به روش کتابخانه‌ای انجام شده است که به بررسی پیرامون نظام آموزش و آموزش معلمان با نگاهی به آموزش شیمی در کره جنوبی پرداخته شده است. **یافته‌ها:** نظام آموزش در کره جنوبی بر اساس استانداردهای بالا و توجه به عملکرد تحصیلی فراگیران تنظیم شده است. برای کیفی کردن کار معلمان، علاوه بر برنامه کامل آموزشی در سطوح گوناگون، دوره‌های عملی-مهارتی نیز اجرا می‌گردد. برنامه درسی آموزش شیمی، متخصص در تدریس شیمی و توسعه دانش آموزش شیمی تربیت می‌کند. برخی از ویژگی‌های برجسته آموزش در کره جنوبی عبارت‌اند از: تأکید بر برتری تحصیلی، تمرکز بر فناوری‌ها نوین، تأکید بر آزمون‌های توانایی تحصیلی، افزایش کیفیت معلمان، پرورش مهارت‌های، ایجاد فرصت بالندگی، توجه به توانایی مدیریتی، استانداردهای بالا و برتری علمی معلمان، احترام به حرفه معلمی، در اولویت برنامه‌ها قرار گرفته است. **نتیجه‌گیری:** به‌طور کلی، سیستم آموزشی و تربیت معلم در کره جنوبی به دلیل استانداردهای بالا، تعهد به تعالی و تأکید بر توسعه حرفه‌ای مستمر برای تضمین موفقیت معلمان و دانش آموزان، جزء برجسته‌ترین کشورها در عرصه تعلیم و تربیت می‌باشد، امید است نتیجه این پژوهش، دیدگاه جدیدی را برای برنامه‌ریزان، مسئولین عرصه تعلیم و تربیت به‌ویژه در آموزش شیمی، ایجاد نماید.

واژه‌های کلیدی: نظام آموزشی، تربیت معلم، آموزش شیمی، معلم باکیفیت، کره جنوبی

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۵/۰۳

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۳/۰۶/۰۶

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۶/۲۰

تاریخ انتشار آنلاین: ۱۴۰۳/۰۶/۳۰

شاپا چاپی: ۳۰۴۱-۹۲۷۱

شاپا الکترونیکی: ۲۷۱۷-۲۲۷۹



ارجاع: کامیابی، شریف؛ سمیعی، دوست محمد (۱۴۰۴). بررسی نظام آموزشی و تربیت معلم در کره جنوبی با نگاهی به آموزش شیمی. پژوهش در آموزش شیمی، ۷(۱)، ۱۲۸-۱۱۲.

<https://doi.org/10.48310/chemedu.2024.16797.1253>

© نویسندگان.

ناشر: دانشگاه فرهنگیان



مقدمه

پنجده سال قبل کشور کره جنوبی از لحاظ کیفیت خدمات آموزشی در زمره ضعیف‌ترین کشورهای جهان به شمار می‌رفت. اما با انجام اصلاحات آموزشی امروزه به‌عنوان یکی از کشورهای توسعه‌یافته در زمینه آموزش محسوب می‌شود. کره‌ای‌ها به‌طور سنتی به آموزش به‌عنوان ابزاری جهت موفقیت فردی و پیشرفت اجتماعی اهمیت می‌دهند. در سال ۱۹۴۸ با تأسیس جمهوری کره جنوبی، دولت ایجاد یک نظام آموزش مدرن را در برنامه‌های خود قرارداد. در سال ۱۹۵۹ آموزش شش‌ساله دوره ابتدایی اجباری گردید (فرهمندیان ۱۳۷۹). در آموزش اشتراکی کره، بر اصل خدمت و وفاداری به جامعه و دولت تأکید می‌شود. این آموزش‌ها آداب معاشرت، اخلاق، روش زندگی اجتماعی و انجام رفتارهای متین و حس تعلق و هویت به گروه را به مردم می‌آموزد (بادین فکر، ۱۴۰۳). یک‌ضرب‌المثل قدیمی در کره جنوبی می‌گوید، نباید حتی بر روی سایه معلم خود پا گذاشت، این ضرب‌المثل میزان احترامی که به معلمان ابراز شده را مورد تأکید قرار می‌دهد (پارک و همکاران، ۲۰۲۲). کره‌ای‌ها با انجام اصلاحات نظام تعلیم و تربیت آن کشور را به یک نظام پیشتاز تبدیل کردند، در واقع باور مدیران جامعه کره بر اتخاذ سیاست‌هایی به‌قصد ایجاد تحول در تعلیم و تربیت آن کشور و برداشتن گام‌های فکورانه و سرمایه‌گذاری از یک‌طرف و همراهی و کار مشترک و سخت‌کوشی مردم این کشور از طرف دیگر موجب اولویت تعلیم و تربیت (لی، ۲۰۰۶) در طی چهار دهه گذشته گردیده است. یکی از عوامل مؤثر در این توفیق نقش سیاست‌های مرتبط با حوزه معلمان و تربیت‌معلم است. مسئله تربیت‌معلم برای جامعه کره جنوبی موضوعی جدی بوده و به‌طور منظم با ارزیابی عملکردها و آسیب‌شناسی، سیاست‌های مناسب وضع و به اجرا گذاشته می‌شود. در این پژوهش ابتدا سیستم آموزشی این کشور و سپس تربیت‌معلم و آموزش معلمان در کره جنوبی مورد بررسی و مطالعه قرار گرفته است.

روش پژوهش

در این مقاله مروری که به روش کتابخانه‌ای انجام شده است، به بحث بررسی پیرامون نظام آموزشی، آموزش معلمان با نگاهی ویژه به آموزش شیمی در کره جنوبی بر اساس پژوهش‌های معتبر پرداخته شده است.

یافته‌ها

نظام آموزشی کره جنوبی: آموزش ابتدایی و همچنین دوره اول متوسطه در کره جنوبی به استناد ماده ۳۱ قانون اساسی اجباری بوده و دولت و خانواده‌ها موظف به رعایت حقوق فرزندان خود برای دریافت عادلانه و بدون تبعیض

آموزش و پرورش رایگان می‌باشند. سیستم آموزش کره جنوبی مانند بسیاری از کشورها به صورت ۳+۳+۶ هست یعنی شش سال دوره ابتدایی، سه سال دوره متوسط اول و سه سال دوره دوم متوسطه هست (جورکش و همکاران، ۱۴۰۲). از سال ۱۹۵۹ میلادی آموزش شش‌ساله دوره ابتدایی شامل همه هزینه‌های آموزشی، کتب درسی و حتی پذیرایی در مدارس رایگان شده و خانواده‌ها مبالغی بابت تحصیل فرزندان خود نمی‌پردازند. از سال ۱۹۸۵ میلادی آموزش رایگان دوره اول متوسطه ابتدا در شهرهای بزرگ و سپس در همه شهرها و مناطق کره جنوبی اجرا گردید. که بر اساس آن، دانش آموزان هزینه‌ای بابت تحصیل یا کتب درسی نمی‌پردازند ولی هزینه پذیرایی بر عهده خانواده‌ها است. در گذشته فقط سال اول دوره متوسطه شامل آموزش رایگان بود ولی تا سال ۲۰۰۵ هر سه سال دوره اول متوسطه مشمول آموزش رایگان گردید (میرشکاری و همکاران، ۱۳۹۶). در سیستم آموزش این کشور ارزیابی دانش آموزان نمره‌ای نبوده بلکه توصیفی هست و به دانش آموزان امتیازات عالی، خوب، متوسط و ضعیف و بد داده می‌شود. روش‌های ارزیابی به صورت کتبی، شفاهی و همچنین ارائه گزارش و تحقیق هست (پارک و همکاران، ۲۰۲۲). کار گروهی و مشارکت اجتماعی دانش آموزان یکی دیگر از ملاک‌های مهم برای ارتقا دانش آموزان هست. امتحان دادن در نظام آموزش کره جنوبی وجود نداشته و دانش آموزان در صورت کسب مهارت‌های لازم اجتماعی و انجام مستمر و مداوم تمرینات درسی و رضایت مدرسه به کلاس‌های بالاتر راه می‌یابند. نظر و پیشنهاد معلم و مدیران مدرسه برای یک دانش آموز بسیار مهم است. این سیستم نه تنها در مقاطع آموزشی مدارس بلکه در دانشگاه‌ها نیز اعمال می‌شود. در کره جنوبی برای اخذ مدرک کارشناسی ارشد و دکتری، امتحان و یا آزمون خاصی برگزار نمی‌شود بلکه صرفاً برای ورود به دانشگاه از مقطع دبیرستان یک امتحان سراسر برگزار می‌گردد (میرشکاری و همکاران، ۱۳۹۶). تأمین مالی آموزش عامل کلیدی است که تعیین‌کننده کیفیت و شرایط آموزش هست. در کره جنوبی دولت مرکزی ۱۱/۸ درصد از درآمد حاصل از مالیات داخلی را به این امر اختصاص داده است. سیستم تأمین مالی آموزش به صورت متمرکز انجام می‌شود و پرداخت‌های دولتی بیشترین جز بودجه مدارس را تشکیل می‌دهد. آموزش عمومی شامل دوره شش‌ساله ابتدایی و سه‌ساله متوسطه مقدماتی هست که رایگان است. در سال ۱۹۴۸ میلادی قوانین مربوط به آموزش ابتدایی اجباری تصویب گردید. بر اساس بند ۲۱ قانون اساسی کره جنوبی، دوره آموزش ابتدایی رایگان است. عمده معلمان ابتدایی فارغ‌التحصیلان کالج‌های آموزشی می‌باشند که پس از طی یک دوره چهارساله توانمندی‌های لازم برای آموزش دانش آموزان در دوره ابتدایی را به دست می‌آورند. هدف آموزش در دوره ابتدایی در کره جنوبی، آموزش اصول اساسی لازم برای یک زندگی مدنی پر بار است. برای این منظور ۹ موضوع عمده شامل آموزش: اخلاقی، زبان کره‌ای، مطالعات اجتماعی، ریاضیات، علوم طبیعی، آموزش فیزیک، موسیقی، هنرهای زیبا و هنرهای عملی در برنامه درسی ابتدایی در نظر گرفته شده است. علاوه

بر مدارس عادی ابتدایی، برای ناشنوایان، نابینایان و سایر افراد با شرایط خاص در آموختن، مدارس ویژه‌ای وجود دارد. آموزش متوسطه مقدماتی نیز سه سال به طول می‌انجامد و در واقع کلاس‌های هفتم تا نهم را شامل می‌شود (ام‌الله و حکیم زاده، ۱۳۹۳). ارزشیابی در مدارس آموزش عمومی کره جنوبی تقریباً شبیه سیستم ارزش‌یابی مدارس آمریکایی است که دارای یک سیستم نمره دهی پنج امتیازی با حروف شامل A (عالی)، B (خوب)، C (متوسط)، D (قابل قبول)، E (مردود) هستند.

آموزش متوسطه دوم دربرگیرنده پایه‌های دهم تا دوازدهم (سنین ۱۵ تا ۱۸ سال) هست. دبیرستان‌ها عمدتاً به گروه عمومی، دانشگاهی، حرفه‌ای و تخصصی دسته‌بندی می‌شوند. تعداد محدودی از دبیرستان‌ها از نوع دبیرستان‌های جامع وجود دارد که آموزش عمومی و حرفه‌ای را تو اما آموزش می‌دهند. دبیرستان‌های کشاورزی، تجاری، ماهیگیری و فن از نوع حرفه‌ای محسوب می‌شود. علاوه بر این دبیرستان‌های علوم و دبیرستان‌های اختصاصی برای زبان خارجی، هنر و ورزش نیز وجود دارد. در دبیرستان‌های دانشگاهی در دو سال آخر دانش آموزان باید تخصص در علوم انسانی یا علوم پایه را برگزینند. آموزش بر طبق سیستم واحدی ۲۰۴ تا ۲۱۶ واحد سازمان‌دهی شده است. در هنرستان‌های حرفه‌ای حداقل ۸۲ واحد درسی (حدود ۴۰ درصد از کل واحدها) به صورت موضوعات تخصصی ارائه می‌گردد. دوره متوسطه تکمیلی اجباری نیست و دانش آموزان برای گذراندن آن هزینه پرداخت می‌کنند (فرهمندیان، ۱۳۷۹). سیستم ارزشیابی در دبیرستان‌ها کره به صورتی است که دانش آموزان را بر اساس موقعیت نسبی آن‌ها در کلاس رتبه‌بندی می‌شوند. پیروی از سیستم نمرات داده‌شده برای دانش آموزان دبیرستانی بر اساس مقیاس، توصیف نمره، درصد، درصد کل و نمرات مربوطه است (سان و همکاران، ۲۰۱۲).

آموزش عالی در کره جنوبی: در کره جنوبی وزارت آموزش متولی امر آموزش از ابتدایی تا پایان دوره‌های دانشگاه است. در دهه ۱۹۸۰ میلادی اصلاحات اساسی در سیستم آموزش و پرورش این کشور صورت گرفت. برخی از این اصلاحات عبارت‌اند از:

(۱) افزایش ظرفیت دانشگاه‌ها و فضاهای آموزشی

(۲) ممنوعیت فعالیت آموزشگاه‌های خصوصی ویژه متقاضیان ورود به دانشگاه از اواخر ۱۹۸۰ میلادی

(۳) تشکیل نظام کمیته بندی و وضع قوانین جدید مربوط به پذیرش دانشجو مبتنی بر مردود اعلام کردن ۳۰ درصد از ضعیف‌ترین متقاضیان (مهر محمدی، ۱۳۷۱). ارزشیابی در آموزش عالی کره جنوبی به دلیل ماهیت سختگیران و رقابتی خود، اغلب شامل آزمون‌های استاندارد شده، ارزیابی استادان و معیارهای عملکرد دانشجویان برای اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی است و از درجه‌بندی حروفی استفاده می‌کنند.

جای گرفتن دانشگاه‌های کره جنوبی در فهرست ۵۰۰ دانشگاه برتر جهان یکی از نتایج و دستاوردهای اصلاحات اساسی در سیستم آموزش دانشگاهی این کشور محسوب می‌شود. حدود ۲۱ دانشگاه ملی، ۷۱ دانشگاه خصوصی، ۱۱ کالج تربیت‌معلم، ۹ کالج صنعتی و شش آکادمی پلیس و علوم قضایی در این کشور فعال است. معتبرترین دانشگاه کره جنوبی دانشگاه ملی سئول است این دانشگاه آوازه جهانی دارد و در جدیدترین فهرست‌های بین‌المللی رتبه ۱۶۷ را در بین دانشگاه‌های برتر جهان و رتبه ۱۹ در بین دانشگاه‌های برتر آسیا را به خود اختصاص داده است (آرمنند، ۱۳۹۲). مطابق رتبه‌بندی QS ۲۰۲۵ دانشگاه ملی سئول در رتبه ۳۱ جهان و رتبه ۶ آسیا قرار دارد، و بر اساس برنامه ارزیابی بین‌المللی موسوم به «PISA»، که اخیراً رتبه‌بندی آموزش جهانی مورد انتظار خود را منتشر کرده است کره جنوبی با امتیاز کلی ۵۲۳ در جایگاه چهارم برترین کشورهای دارای برترین عملکرد آموزشی قرار دارد.

تربیت‌معلم در کره جنوبی: کشور کره جنوبی از دهه ۱۹۸۰ نوسازی در نظام آموزش و پرورش را آغاز کرده، در این راستا وزارت آموزش و پرورش این کشور به دنبال تربیت‌معلم (معلم استاندارد) بوده است در سال ۱۹۹۵ دولت کره جنوبی اعلام کرد که در طرح نوسازی نظام آموزش و پرورش ارتباط مدارس و حوزه‌های شغلی بسیار مهم است. این ارتباط به‌مثابه طرحی برای کیفی کردن معلمان در نظر گرفته شد و تأکید گردید که رشد و توسعه برنامه‌های درسی تربیت‌معلم باید به‌گونه‌ای باشد که معلمان بتوانند در عمل آن را تجربه کنند، در کشور کره جنوبی آموزش پیش از خدمت معلمان در دو نوع موسسه تربیت‌معلم انجام می‌گیرد (پارک و همکاران، ۲۰۲۲)، دانشگاه‌های آموزشی (کالج‌های آموزشی سابق) برای تربیت‌معلم مدارس ابتدایی و کالج‌های آموزشی تربیت‌معلمان دبیرستانی، هر دو نوع کالج برنامه‌های چهارساله ارائه می‌دهند. معلمان مدارس ابتدایی دریا زده دانشگاه آموزشی تعلیم می‌بینند تمامی این دانشگاه‌ها تحت نظر دولت مرکزی کره جنوبی اداره می‌گردند حدود ۵۰۰۰ معلم هر ساله در این مراکز تربیت می‌گردند نکته بااهمیت این است که تقریباً ۷۰ درصد از فارغ‌التحصیلان این کالج‌ها بعد از پایان تحصیلاتشان جذب آموزش و پرورش کره جنوبی می‌شوند. آموزش دبیران دبیرستان عمده‌تاً در کالج‌های آموزشی به وقوع می‌پیوندد. سیزده کالج آموزشی ملی و ۲۹ کالج آموزشی خصوصی در این کشور وجود دارند و مسئول تربیت حدود ۱۲۰۰۰ معلم ابتدایی و دبیرستانی در هر سال می‌باشند. در این کشور، مدرک معلمان بر پایه‌ای غیر از امتحان توسط روسای هر دانشگاه به‌تمامی افرادی که دوره‌های لازم را گذرانده‌اند اعطا می‌گردد. انتخاب و استخدام معلمان مدارس عمومی توسط امتحان تعیین‌شده توسط دفاتر آموزش استانی و شهری انجام می‌گردد. آزمون استخدامی جهت مدارس عمومی مرکب از یک آزمون اولیه از فن آموزش و پرورش و حوزه تخصصی و نیز آزمون دیگری متشکل از یک آزمون سنجشی و مصاحبه است. در سال ۱۹۹۵ رفورم آموزشی در کشور کره جنوبی باهدف تربیت‌معلمان ممتاز که بتوانند نیازهای

جهانی‌سازی را در دوران جدید اطلاعات برآورد صورت گرفت. وزارت آموزش و پرورش و توسعه منابع انسانی کشور کره جنوبی در حال حاضر دوره‌های آموزشی را اصلاح کرده و یک سیستم جدید برای انتخاب معلم آغاز نموده است. دوره‌های آموزش جدید در این کشور، بر فن پرورش کودک و اخلاق معلمان تأکید می‌نماید و اهمیت بیشتری به توانایی مدیریت اطلاعاتی شامل آموزش کامپیوتر و مهارت‌های مدیریت کلاسی می‌دهند. حمایت از مهارت‌ها باهدف مشاوره دانش‌آموزی هم مورد تأکید قرار می‌گیرد (میرشکاری و همکاران، ۱۳۹۶). معلمان پیش‌دبستانی و ابتدایی در ۱۱ دانشگاه آموزشی و دپارتمان آموزش ابتدایی در دانشگاه ملی آموزش کره جنوبی و دانشگاه زنان به نام (اوها) تربیت می‌شوند. این مراکز دوره‌های چهارساله جهت مدرک کارشناسی ارائه می‌کنند معلمان مقاطع مقدماتی و تکمیلی متوسطه در دانشکده‌های آموزشی دانشگاه‌ها، دانشگاه ملی آموزش کره جنوبی، بخش‌های آموزشی و دانشگاه‌های عمومی تربیت می‌شوند. اکثر مدرسین آموزش عالی در مراکز فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌های محلی و خارجی آموزش می‌بینند در کشور کره جنوبی مدرک کارشناسی ارشد حداقل نیاز برای یک مدرس آموزش عالی است اما مدرک دکتری به‌عنوان حداقل مدرک جهت عضویت در هیئت‌علمی دانشگاه یا دانشکده در نظر گرفته می‌شود (ام‌الله و حکیم زاده، ۱۳۹۳).

برنامه درسی تربیت معلم در کره جنوبی: برنامه‌ریزی برای آموزش و تربیت معلمان از مهم‌ترین مسائل یک نظام

آموزشی پویا محسوب می‌شود. در قرن ۲۱ از معلم به‌عنوان مدیر یادگیری نام‌برده می‌شود که با هنرمندی همه عناصر برنامه درسی را برای آموزش مؤثر به خدمت می‌گیرد. در جدول (۱) اهداف، محتوا و فرآیند یاددهی-یادگیری برنامه درسی تربیت معلم کره جنوبی به‌طور خلاصه آمده است (ام‌الله و حکیم زاده، ۱۳۹۳).

جدول ۱- اهداف، محتوا و فرآیند یاددهی-یادگیری برنامه درسی تربیت معلم کره جنوبی

عناصر برنامه درسی تربیت معلم	موارد
اهداف	-ایجاد و ارتقا صلاحیت و شایستگی حرفه‌ای معلمان و تقویت عملکرد شغلی ایشان -آماده‌سازی معلمان برگزیده جهت رشد و بالا بردن سطح مهارت معلمان -ایجاد و ارتقا دانش و مهارت‌های شغلی معلمان در زمینه فناوری اطلاعات و ارتباطات و به‌کارگیری آن در امر یاددهی و یادگیری
محتوا	-پرورش اخلاق در معلمان -توانایی مدیریت اطلاعاتی شامل آموزش کامپیوتر و مهارت‌های مدیریت کلاسی در معلمان -بهبود مهارت‌های حرفه‌ای معلمان و آماده کردن آن‌ها جهت طراحی آموزشی و روش‌های آموزش -آشنایی معلمان با تئوری‌های تربیتی و دروس مربوط به برنامه درسی و روش‌های تدریس -فرآیند ایجاد قابلیت‌های کانونی، شامل توانایی‌های ارتباطی، شناختی، فرهنگی و فنی در دانشجو معلمان
فرآیند یاددهی-یادگیری	-فرآیند ایجاد توسعه و رشد مشارکت دانشجو معلمان در فرآیندهای تولید و کاربرد دانش تخصصی در امر یاددهی و یادگیری پس از طی دوره آموزش تربیت معلم -فرآیند ایجاد و توانایی ارائه راه‌حل‌های مختلف توسط دانشجو معلمان در مواجهه با مسائل

آموزش معلمان در کره جنوبی: در راستای کیفیت‌بخشی به کار معلمان در کره جنوبی، یک برنامه کامل آموزشی که بیشتر در دانشگاه‌ها و مراکز تربیت‌معلم و در سطوح گوناگون انجام می‌شود، وجود دارد. این برنامه‌ها برای معلمان با توجه به حرفه و حوزه حرفه‌ای آنان تنظیم شده است. دروس تربیت‌معلم در سه دسته ارائه می‌شوند.

(۱) دروس مربوط به فرهنگ عمومی

(۲) دروس تخصصی و علمی

(۳) دروس حرفه معلمی

آموزش معلمان در دو بخش پیش از خدمت و حین خدمت انجام می‌گیرد.

الف) آموزش قبل از خدمت معلمان: دو نوع مراکز آموزشی برای معلمان در کره جنوبی وجود دارد

(۱) کالج‌های آموزشی برای تربیت‌معلمان مدارس ابتدایی

(۲) دانشگاه‌های (کالج‌های) آموزش تربیت‌معلمان دبیرستانی

در هر دو نوع از این مراکز برنامه‌های چهارساله ارائه می‌گردد. افرادی که قرار است معلم ابتدایی شوند در ۱۱ دانشگاه آموزش و تعلیم می‌بینند. تمام این دانشگاه‌ها تحت نظر دولت هستند. حدود ۷۰ درصد از پذیرفته‌شدگان از اشتغال پس از آموزش خود اطمینان دارند. حدود سیزده کالج آموزش ملی و ۲۰ کالج آموزش خصوصی برای آموزش دبیران برای معلم دبیرستان وجود دارند. مدرک معلمان توسط روسای هر دانشگاه به تمام افرادی که دوره‌های لازم را گذرانده‌اند بدون برگزاری امتحان اعطا می‌گردد انتخاب و استخدام معلمان مدارس توسط امتحان تعیین‌شده توسط دفاتر آموزش استانی و شهری انجام می‌شود.

معلمان کودکان: اجرای برنامه درسی برای تربیت‌معلم کودکان در کره جنوبی از طریق مراکز تربیت‌معلم چهارساله و دیگر مراکز آموزشی انجام می‌شود سپس فارغ‌التحصیلان می‌توانند در کودکانستان‌ها تدریس کنند.

معلمان ابتدایی: تربیت‌معلم دوره ابتدایی در کره فقط به عهده مراکز تربیت‌معلم است قبل از سال ۱۹۸۱ دوره دوساله برگزار می‌شد اما در حال حاضر این دوره‌ها چهارساله است کره بیش از ۱۰ مرکز تربیت‌معلم دارد که هر یک در مراکز استان‌ها قرار دارند ولی پس از اتمام گذراندن یک دوره یک‌ساله کیفیت بخش الزامی است. گفتنی است که دانشگاه ملی تربیت دبیر و دانشگاه دخترانه نیز معلم ابتدایی تربیت می‌کنند این دو دانشگاه به‌تازگی بیش‌تر و عمده معلم مخصوص ابتدایی تربیت می‌کنند و سپس آموزش آن‌ها با دوره کیفیت‌بخشی تکمیل می‌شود.

معلمان متوسطه: در کره معلمان متوسطه، برنامه‌های آموزشی را در سه مرحله می‌گذرانند:

مرحله اول: دانشگاه‌ها برنامه درسی (درس‌های نظری و دانشگاهی) را در مراکز تربیت‌معلم یا بخش آموزشی معلمان هر شهر ارائه می‌دهند سپس فارغ‌التحصیلان با نیازها و تقاضاهای معلمی در مدارس آشنا می‌شوند.

مرحله دوم: دوره‌های مربوط به آموزش هر درس را به معلمان ارائه می‌دهند و در پایان هر معلمی که در یک موضوع درسی، هر دو دوره را با موفقیت گذرانده باشد می‌تواند در مرحله بعدی شرکت کند.

مرحله سوم: این مرحله که در حقیقت، مرحله کیفیت‌بخشی است در یک دوره یک‌ساله معلمان باکیفیت آموزشی در مراکز تحقیقاتی کاربردی در یک سال می‌گذرانند تا کیفیت لازم برای کار در مدارس را پیدا کنند.

ب) آموزش ضمن خدمت معلمان: آموزش ضمن خدمت نیز در این کشور با درک اهمیت آموزش ضمن خدمت معلمان قانونی در نیمه دهه ۱۹۶۰ به اجرا درآمد تا مراکز آموزشی را در سطوح ابتدایی و دبیرستان تأسیس نماید در سطح ملی شانزده انستیتوی تربیت‌معلم و استان‌ها و شهرهای بزرگ تحت نظر مشاوره ناظری از دفتر آموزش ۱۱ انستیتوی تربیت‌معلم ابتدایی وابسته به دانشگاه‌های آموزشی و ۵۱ انستیتوی تربیت‌معلم وابسته به دانشگاه‌ها وجود دارند. هر سال حدود ۲۰۰۰۰ معلم شایستی مدرک گرفتن جهت ارتقا به آموزش کلاس‌های بالاتر را دریافت می‌کند و ۱۸۰۰۰۰ معلم دیگر دوره از آموزش یادآور را جهت احیای مجدد مهارت‌های حرفه‌ای خود دریافت می‌نمایند برنامه‌های آموزش صلاحیت متشکل از دوره‌هایی هستند که بیش از ۱۸۰ ساعت را با اختصاص ۱۰ تا ۲۰ درصد جهت آموزش عمومی، ۱۰ تا ۲۰ درصد جهت آموزش‌های اولیه و ۶۰ تا ۸۰ درصد جهت یک موضوع تخصصی تشکیل می‌گردند جهت تکمیل دوره آموزش یادآور، حداقل ۶۰ ساعت لازم است علاوه بر این، کالج آموزش دانشگاه ملی کره جنوبی یک انستیتوی تربیت‌معلم برای ادامه آموزش برگزار می‌کند این برنامه فشرده شش‌ماهه ارائه دهند آموزش اداری جهت مدارس ابتدایی و دبیرستان بود و معلمان دانشگاه ملی کره جنوبی نیز ارائه‌دهنده یک برنامه فشرده باهدف بهبود مهارت‌های حرفه‌ای معلمان و آماده کردن آن‌ها جهت پذیرش نقشه‌های هدایت‌کننده در حوزه‌های چون طراحی آموزشی و روش‌های آموزش می‌باشد معلمان پیش‌دبستانی و ابتدایی در ۱۱ دانشگاه آموزشی و دپارتمان آموزش ابتدایی در دانشگاه ملی آموزشی کره جنوبی و دانشگاه زنان به نام (اوها) تربیت می‌شوند.

هدف آموزش‌های ضمن خدمت اعتلای صلاحیت و شایستگی حرفه‌ای معلمان و تقویت عملکرد شغلی آنان است

برنامه آموزش‌های ضمن خدمت در چهار مقوله دسته‌بندی می‌گردد

۱- آموزش کیفیت

۲- آموزش کلیات و دروس عمومی

۳- آموزش تخصصی شغلی

۴- آموزش پیشرفته

برنامه آموزش کیفیت برای آماده کردن معلمان برگزیده برای رشد و بالا بردن سطح مهارت‌ها انجام می‌شود و آموزش حرفه‌ای و شغلی برای معلمانی است که دوره‌ای طولانی از معلمی دورمانده‌اند یا در مرخصی بوده‌اند. این برنامه تحت نظر مستقیم موسسه ملی تحقیقات و تربیت آموزشی انجام می‌شود. مراکز آموزش فن خدمت استان‌ها یا شهرستان‌ها مسئول اجرای این برنامه هستند. آموزش پیشرفته را وزارت آموزش یا انجمن‌ها و شوراهای محلی برگزار می‌کنند که در آن‌ها معلمان برگزیده به نهادهای آموزشی و تحقیقاتی داخل و خارج فرستاده می‌شوند. مجری این برنامه دانشگاه ملی کره است (پارک و همکاران، ۲۰۲۲).

نوآوری‌های آموزشی معلمان در کره جنوبی: برای توسعه حرفه‌ای معلمان در کره جنوبی از سال ۲۰۰۱ برنامه جامعی تدوین گردید. در این برنامه آموزش و پرورش با کیفیت به عنوان سرفصل و آرمان همه آموزش‌ها قرار گرفت. در این راستا پرورش معلم با کیفیت در اولویت برنامه‌ها قرار گرفت. معلم با کیفیت با ویژگی‌های زیر مشخص گردید.

- ۱ - داشتن دانش علوم تربیتی
 - ۲ - داشتن دانش محتوایی و تخصصی
 - ۳ - دارا بودن مهارت و نگرش لازم برای آموزش مؤثر
 - ۴ - درک قوی از رشد انسانی
 - ۵ - مهارت‌های ارتباطی مؤثر
 - ۶ - حس قوی از اخلاق
- برای انتخاب، پرورش و نگه داشتن معلمان با کیفیت برنامه‌های زیر مورد توجه قرار گرفته و ب اجرا گذاشته شد.

- ۱ - بازنگری برنامه‌های درسی
 - ۲ - هماهنگ کردن معلمان با برنامه‌های جدید
 - ۳ - کنترل مداوم فعالیت‌های معلمان در انطباق با برنامه‌های درسی طراحی شده
 - ۴ - بهبود کیفیت خدمات آموزشی به معلمان
 - ۵ - ایجاد شبکه‌های آموزش معلمان
 - ۶ - آموزش در کلاس درس واقعی از طریق مشاهده و بازدید
- آموزش شیمی:** برنامه‌های رشته آموزش شیمی باهدف تربیت دانشجو معلمانی برای تبدیل شدن به متخصص در تدریس شیمی و توسعه دانش آموزش شیمی، طراحی شده است، دانشجو معلمان علاوه بر دروس تخصصی شیمی (شیمی فیزیک، شیمی آلی، شیمی تجزیه، شیمی معدنی و آزمایشگاه‌ها) دروس آموزش عمومی، دوره‌های حرفه معلمی، کارورزی را می‌گذرانند تا تجربه لازم برای تبدیل شدن به یک معلم شایسته را کسب کنند. به‌ویژه برای اینکه دانشجویان بتوانند در زمینه‌های آموزش شیمی پژوهش کنند، باید دوره‌های از جمله: پژوهش و توسعه حرفه‌ای، اصول و روش‌های تدریس شیمی، بررسی کتاب‌های درسی، روش‌های آزمایش، اصول برنامه درسی را بگذرانند. دانش-

آموختگان به‌عنوان معلم شیمی و در مقطع کارشناسی ارشد به‌عنوان دانش‌پژوه آموزش شیمی یا محقق در موسسه‌های تحقیقاتی مشغول به کار می‌شوند (چو و همکاران، ۱۹۹۵).

معلمان در رتبه‌های معلمان عادی (رتبه اول و دوم)، معلمان کمکی، معلمان ویژه آموزش، کتابداران، معلمان مسئول آزمایشگاه یا فعالیت عملی، معلمان مراقب بهداشت طبقه‌بندی می‌شوند. طبق ضوابط مقرر در قانون، هر نو معلم باید به‌عنوان یکی از موارد فوق از وزارت آموزش و پرورش ابلاغ بگیرد. به‌منظور حصول اطمینان از حرفه‌ای بودن تدریس، دانش‌آموختگان مؤسسات تربیت‌معلم ملزم به اخذ صلاحیت تدریس طبق ضوابط مقرر در قانون می‌باشند. برای نو معلمان دانش‌آموخته کارشناسی شیمی که شرایط صلاحیت تدریس را کسب کرده‌اند، گواهی معلم عادی رتبه دوم صادر می‌شود. یک معلم عادی رتبه دوم، پس از اتمام دوره‌های آموزش ضمن خدمت و با حداقل سه سال سابقه تدریس به معلم عادی رتبه اول ارتقا می‌یابد. نزدیک به شش هزار معلم شیمی در مدارس متوسطه وجود دارد (سانگامین و همکاران، ۲۰۱۶).

برنامه درسی رشته آموزش شیمی در جدول (۲) آمده است، ساختار برنامه درسی سایر رشته‌های علوم پایه برای معلمان دوره دوم متوسطه نیز مشابه همین برنامه است. عناوین و تعداد واحدهای درسی در آیین‌نامه دوره ذکر شده است، این نوع مقررات ممکن است مانع توسعه برنامه‌های درسی شود، با این حال موسسه‌های تربیت‌معلم ممکن است در غیاب چنین مقرراتی برنامه درسی آموزش معلمان را راحت‌تر از برنامه درسی تغییر دهند.

جدول ۲- نمونه از واحدهای درسی گروه آموزش شیمی

حوزه درسی	واحد	زمینه یا موضوعات
علوم مقدماتی	۲۳	خدمات اجتماعی، نویسندگی، زبان خارجی، فرهنگ و هنر، تاریخ و جامعه، علم و آینده، دروس پایه علوم تجربی
دانش علوم تربیتی	۲۲	مقدمه‌ای بر تعلیم و تربیت، فلسفه تربیتی و تاریخ آموزش، برنامه درسی، ارزشیابی آموزشی، روش‌شناسی آموزشی و فناوری، روانشناسی تربیتی، جامعه‌شناسی تربیتی، راهنمایی و مشاوره، مدیریت و مدیریت آموزشی، تئوری و تمرین تدریس، مقدمه‌ای بر آموزش ویژه
تربیتی موضوعی	۹	تئوری آموزش شیمی، کتاب درسی شیمی و روش برای تدریس شیمی، مقالات در مورد آموزش شیمی
دانش موضوعی	۴۱	دروس تخصصی، شیمی فیزیک و آزمایشگاه، شیمی تجزیه و آزمایشگاه، شیمی آلی و آزمایشگاه، شیمی معدنی و آزمایشگاه
کارورزی	۴	کارورزی تدریس (۲ واحد، ۴ هفته) فعالیت‌های آموزشی اختیاری (۲ واحد، ۶۰ ساعت)
جمع واحدها	۱۴۰	

"پایان‌نامه یا آزمون" و "آزمون استعداد و شخصیت تدریس" نیز الزامی است.

بحث و نتیجه‌گیری

از ویژگی کلیدی آموزش در کره جنوبی که نشان‌دهنده تعهد این کشور به تعالی و موفقیت تحصیلی است عبارت‌اند از:

۱. تأکید بر برتری تحصیلی: کره جنوبی با داشتن یک محیط آموزشی رقابتی که استانداردهای بالای تحصیلی را در اولویت قرار می‌دهد، تأکید زیادی بر موفقیت و موفقیت تحصیلی دارد.

۲. تمرکز بر آموزش به روش نوین: کره جنوبی تمرکز زیادی بر آموزش علوم، فناوری، مهندسی و ریاضیات (STEM) دارد و دانش آموزان را برای مشاغل در این زمینه‌ها آماده می‌کند.

۳. ایجاد محیط آموزشی مناسب: فراگیران کره جنوبی به دلیل وجود محیط آموزشی مناسب با تعهد و علاقه به تحصیل خود می‌پردازند و اغلب ساعات طولانی را صرف فعالیت‌های علمی می‌کنند.

۴. معلمان باکیفیت: کره جنوبی برای معلمان بسیار ماهر و فداکار که نقش مهمی در سیستم آموزشی دارند ارزش قائل است.

۵. تأکید بر امتحانات: آزمون استاندارد، مانند آزمون توانایی تحصیلی کالج (CSAT)، نقش مهمی در سیستم آموزشی کره جنوبی ایفا می‌کند و بر مسیر تحصیلی دانش آموزان و فرصت‌های آینده تأثیر می‌گذارد.

در کره جنوبی، مشارکت شگرف و گسترده در ارتباط با تربیت‌معلم، قابل توجه و تأمل است و هر متفکری با نگاه به چارچوب آن به ماهیت ملی و فرا بخشی بودن تربیت‌معلم در جامعه کره پی می‌برد. وجود اتحادیه‌های صنفی معلمان نشانگر اعتماد جامعه برای ورود معلم به عرصه تصمیم‌گیری است و موجب استحکام جایگاه حرفه معلمی شده و از هر نوع آسیب به حیثیت و هویت معلمان پیشگیری می‌کند. در نتیجه اقبال افراد برای ورود به این عرصه بالاست. همان‌طور در متون اشاره شد، طراحی برنامه درسی تلفیقی و متناسب از برجستگی‌های نظام تربیت‌معلم این کشور است. برنامه درسی آموزش شیمی شامل ۱۴۰ واحد در پنج حوزه مختلف ارائه می‌شود که باهدف تبدیل‌شدن به متخصص در تدریس شیمی و توسعه دانش آموزش شیمی، طراحی شده است. و در جهت افزایش کیفیت و رشد در زمینه‌های علمی، هر از چند گاهی با ارزیابی عملکرد و آسیب‌شناسی، سیاست‌های جدیدی وضع، و جهت حصول اهداف عالی به اجرا گذاشته می‌شود و به‌طور مستمر بر سطح شایستگی‌های می‌افزایند.

برخی از ویژگی‌های برجسته تربیت‌معلم و آموزش در کره جنوبی عبارت‌اند از:

۱. برنامه‌های آموزشی دقیق: معلمان در کره جنوبی تحت برنامه‌های آموزشی گسترده‌ای قرار می‌گیرند که هم بر دانش نظری و هم بر مهارت‌های تدریس عملی تمرکز دارد. این برنامه‌ها اغلب شامل مشاهدات کلاس درس، مربیگری، و فرصت‌های توسعه حرفه‌ای است.
۲. استانداردهای بالای تحصیلی: از معلمان انتظار می‌رود که در زمینه‌های موضوعی خود دارای پیشینه علمی و تخصص قوی باشند. آن‌ها باید به‌طور مداوم دانش و مهارت‌های خود را به‌روز کنند تا به خواسته‌های چشم‌انداز آموزشی که به‌سرعت در حال تغییر هستند پاسخ دهند.
۳. احترام به حرفه معلمی: تدریس در جامعه کره جنوبی بسیار مورد احترام است و مربیان مورد احترام قرار می‌گیرند. تأکید فرهنگی بر اهمیت آموزش و نقش معلمان در شکل دادن به آینده کشور وجود دارد.
۴. تأکید بر پیشرفت دانش آموزان: معلمان کره جنوبی برای تضمین موفقیت تحصیلی دانش آموزان خود تلاش می‌کنند. آن‌ها اغلب ساعت‌های طولانی کار می‌کنند و بیشتر و فراتر از آن می‌روند تا پشتیبانی و راهنمایی شخصی برای کمک به دانش‌آموزان از نظر تحصیلی عالی ارائه کنند.
۵. فرصت‌های توسعه حرفه‌ای: معلمان در کره جنوبی به انواع فرصت‌های توسعه حرفه‌ای از جمله کارگاه‌ها، درس گروهی‌ها و اجلاس‌ها دسترسی دارند. یادگیری و بهبود مستمر برای افزایش اثربخشی تدریس تشویق می‌شود. امید است این نتایج، دیدگاه جدیدی را برای برنامه‌ریزان، مسئولان عرصه تعلیم و تربیت و نظام آموزشی کشور آشکار نماید تا با توجه جدی‌تر به شأن و منزلت معلمان با توجه به تأثیرگذاری آنان بر آینده جامعه. همچنین توجه هر چه بیشتر به مهارت‌های عملی و فنون معلمی در مراکز تربیت‌معلم. در بازبینی فرایندهای عرصه تعلیم و تربیت مؤثر گردد.

مشارکت نویسندگان

نویسندگان هر دو در نگارش و وظایف مکلف در مقاله دخالت داشته‌اند.

تشکر و قدردانی

لازم می‌دانیم از دانشگاه فرهنگیان تهران در خصوص همراهی در انجام مراحل تحقیق تشکر و قدردانی نماییم.

تعارض منافع

«هیچ‌گونه تعارض منافع توسط نویسندگان بیان نشده است.»

منابع

- آرمند، محمد؛ قاسمی راد، مرضیه (۱۳۹۲). آموزش پیش‌دبستانی در کره جنوبی، رشد آموزش پیش‌دبستانی، (۴)، ۱۸، ۱۲-۱۵.
- ام‌الله، امید؛ حکیم زاده، رضوان (۱۳۹۳). بررسی تطبیقی نظام ارزیابی کیفیت برنامه درسی تربیت‌معلم در کشورهای کره جنوبی، انگلیس و ایران، مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، (۵)، ۹، ۷-۲۵.
- بادین فکر، محمد جواد (۱۴۰۳). تبارشناسی سیاست‌های فرهنگی در کره جنوبی: موج کره‌ای به مثابه برند ملی کره، ماهنامه گزارش‌های کارشناسی مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی، (۳۲)، ۳، ۴۱-۴۹.
- جورکش، فاطمه؛ قلتاش، عباس؛ ماشینیچی، علی اصغر (۱۴۰۲). مطالعات تطبیقی برنامه درسی ایران و کره جنوبی. دومین همایش علمی پژوهش‌مندی، بندرعباس، دانشگاه هرمزگان.
- فرهمندیان، محمد (۱۳۷۹). نظام تعلیم و تربیت و تربیت‌معلم در کره جنوبی و چین، رشد معلم، (۵)، ۱۹، ۲۵-۳۴.
- مهرمحمدی، محمود (۱۳۷۱). نگاهی به شیوه اصلاح و نوع اصلاحات ضروری در تربیت‌معلم. تعلیم و تربیت، (۸)، ۳۱، ۳۷-۵۵.
- میرشکاری، امین؛ رسالتی، احسان؛ فروغیان، مرتضی (۱۳۹۶). بررسی تطبیقی نظام‌های آموزشی کره جنوبی و آلمان برای ارائه الگوهای کارآمد در دوره ابتدایی. سومین کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران، تهران.

- Choi, B.S., Nam, J.H. (1995). A survey on the status of laboratory activities and its assessment in high school chemistry. *Chemical Education*, 18 (4), 312-318.
- Lee, J.K. (2006). Educational fever and south korean higher education. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 8 (1), 1-14.
- Park, S., Lee, S., Kwon, S. (2022). A Comparative study of teacher training systems in Korea and Franc, *Korean Comparative Education Society*, 32(6), 47-83.
- Sungmin, I., Hye-Gyoung, Y., Jeongho, C. (2016). Pre-service science teacher education system in South Korea: Prospects and Challenges. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(7), 1863-1880.

سایت‌ها:

- World Data on Education. 7th, 2010/11/ Republic of korea, www.bookrags.com/research/south-korea-education-systemema-2018
- OECD Country Note Early Childhood Education and Care Policy in the Republic of Korea. 2020
www.education.stateuniversity.com/pages/1406/South-KoreaTEACHING-PROFESSION.html/2010
www.bookrags.com/research/south-korea-education-systemema-2020
www.ncee.org/Programsaffiliates/center-on-international-education-benchmarking-top-performing-countries/southkorea-overview/south-korea-systemand-school-organization/2015
- Koo, Se-Woong. (2018). "Opinion|South Korea'S Enduring Racism".Nytimes.Com